

ЖИТЬ ПО ЗАКОНАМ ГАРМОНИИ

Н.К. Рерих.
Сергиева
пустынь.
1933 год.
Музей Рериха,
Нью-Йорк

(Окончание. Начало в № 23)

Каждый физический закон абсолютен. В современной науке формулу очень часто путают с самим законом. Но закон это то, что нельзя ощутить и нельзя увидеть, — это духовная составляющая. В понимании философии времени нет ни прошлого, ни будущего, есть беспредельное настоящее. В квантовой механике время нельзя измерить. Когда мы говорим о Вечности, о Времени, о Беспредельности, то мы произносим синонимы. В. Абрамович считает, что проблема времени в современной науке — это определенный вызов нашей цивилизации.

С.Ю. БОГОСЛОВСКИЙ, кандидат химических наук, доцент Московского института стали и сплавов, прочитал доклад «Новые подходы к изучению Сознания».

— Что такое познаваемое сознание? — спрашивает докладчик и отмечает, — психологи называют эту проблему центральной тайной, главной задачей психологии. Многие попытки решить загадку захлебнулись. В этом плане современные учёные-психологи отмечают, что около полсекунды требуется нам для принятия окончательного решения после того, как все необходимые нейрофизиологические процессы завершены. Что же происходит в это весьма краткое по земным меркам время? Что и где?

Сознание — непреходящее, а мыслитель проживает фазы активности, чередующиеся с фазами покоя. Почему так происходит? Вероятно, мысль летит от грани проявления, но она, имеющая начало, имеет и конец, отсюда цикличность и проявления мысли, и деятельности исследователя. Однако если сознание стоит над такой цикличностью, его надо рассматривать как второй полюс нашего мира. Получается, существует два центра единства: полюс материального основы мира и полюс внутреннего единства (полюс сознания). Между ними «вращается сверкающее колесо бытия». Но именно сердце даёт импульс к развитию интеллекта.

Г.Н. ДУЛЬНЕВ, профессор из Санкт-Петербурга, действительный член РАЕН, утверждает, что мера информации — это мера разнообразия, она измеряется в битах. И к первому триединству понятий, принадлежащих материальному миру: «материя, энергия, информация», примыкает другое триединство, описывающее духовный мир: «информация, сознание, дух». Информация — некий «мостик», соединяющий оба этих мира, мир физический и мир Тонкий.

В.В. ГОЛОВИН, кандидат технических наук из Украины, в своём сообщении «Физика и метафизика: современное состояние проблемы» призывает коллег-учёных слушать природу и быть физиком, а не высококвалифицированным ремесленником — не исключать существование иных форм реальности, отличных от материальной действительности. Советует читать труды русских философов-космистов Бердяева, Лосского, Флоренского, Соловьёва и других — они о многом догадывались. Если мысль исследователя выходит за рамки материального мира, ему открываются новые возможности, он как бы осмысливает законы бытия «сверху». К такому типу исследователей докладчик относит В.И. Вернадского, а из современных физиков — Г.И. Шилова и А.Е. Акимова с их теорией торсионных полей. Вихревые и волновые турбулентности до сих пор остаются белым пятном классической физики. Кто-то из учёных образно сказал: когда он предстанет перед Создателем, будет просить раскрыть тайну турбулентности. По последним представлениям физиков, развитая турбулентность имеет вид цепочки вихрей

разных порядков, причём более крупные порождают мелкие вплоть до начала действия сил вязкости.

Но и на страницах Живой Этики находим упоминание о законе спирального напряжения; о принципе ответной вибрации; о вибрациях Космического Магнита и вибрациях духа, о том, что все различные энергии напрягаются вибрациями Огня; о законах распространения мысли в связи с комплексом физических условий, беспредельных в своём многообразии волнах и токах; о разлитой во всей природе психической энергии, о магнитных волнах, законе притяжения, спирали эволюции и многих других понятиях, составляющих цельную научно-мировоззренческую систему.

Актуально на конференции прозвучала идея о «Декларации прав Науки», разработанной **Г.Н. ФУРСЕЕМ**, вице-президентом РАЕН из Санкт-Петербурга. Подавляющее большинство учёных стремилось сделать мир устойчивым и надёжным, для этого выработывались соответствующие документы, договорённости. Например, Закон свободы совести. Пакт Мира Н.К. Рериха, Гаагская конвенция, «Декларация прав Культуры» Д.С. Лихачёва и т.д. Георгий Николаевич предложил уважаемому собранию наброски своего варианта «Декларации прав Науки». Вот некоторые пункты этого документа:

— найти путь к Творцу, сохранить род и жить в ладу со Вселенной;

— творчество является одним из элементов человеческого предназначения, поэтому творчество и углублённое знание должны приниматься как одна из главных задач человека;

— знания могут быть использованы только во благо человека и человечества.

Правда о правде педагогов и детей-индиг

Учитель биологии, отличник образования Украины **В.Ф. БАК** поделилась своим опытом работы со школьниками (доклад «Целостная картина мира как основа для развития сознания учеников нового поколения»). Она убеждена, что в основание существующих живых систем заложены законы нравственности, космические по своей природе. Учитель должен, помимо передачи знаний, воспитывать в учениках мировоззрение. «Я в своей работе за основу взяла Живую Этику — и открылись великолепные горизонты. Например, начнём с понятия урока. Урок — это открытая энергоинформационная система, центром которой является сердце учителя. И если я захожу, то урок будет таким, каким он необходим, образно говоря, Высшим Силам, находящим отклик в моём сердце, проходящим через моё сердце».

С большим вниманием участники выслушали доклад «Духовная суть слова и развитие нравственных качеств школьников» **В.Г. НИКОРАДЗЕ**, доктора педагогических наук из Москвы. Убогость языка современных школьников — эта проблема должна быть решена как можно быстрее ради спасения детских душ, ради лучшего будущего. В Библии сказано: слово — это свет, логос. Но в школах не учат, что человек есть гражданин Вселенной, не говорят о непрерывности жизни. Слово — это духовная субстанция, однако и об этом никто не говорит. И только эзотерический словарь напоминает нам, что слово, логос — первопричина космоса, его эфирно-огненная душа, возникающая из Абсолюта. Слово — это ритмический звук, который отразился во Вселенной и выстроил миллионы атомов в разнообразных сочетаниях форм, то есть выстроил материальный мир, берущий начало от Логоса, Слова.

Стоит задача сделать слово экологически чистым инструментом, освободить речь ребёнка от всех наносных словечек, так называемого сленга. Чтобы с помощью экологически чистого слова дети постигли свой внутренний мир и мир Вселенной.

Большим откровением для участ-

ников конференции стало выступление юного (в свои 11 лет он уже написал четыре книги) **Лёвы БОНДАРЕВА**. В докладе «Правда о правде» он призвал взрослых перестать врать. Вот что он сказал: «Учёными давно доказано — когда человек врёт или занимается насилием, говорит грубости, то у него снижается биоэнергия. А снижение биоэнергии плохо отражается на космосе. А космос — огромная биосистема, и мельчайшее изменение в её биополе переносится на её же мельчайшие организмы — то есть на нас. Вот поэтому, мне кажется, стали происходить разные катаклизмы, землетрясения, глобальное потепление и т.д.

Взрослые врут больше и бессовестнее, чем дети. Дети до четырёх лет вообще не врут. А дети от 6 до 10 лет врут, но это больше похоже на сказки, фантастические истории — это просто проявление творчества. Таким детям надо давать побольше творческих заданий. Дети от 10 и больше лет врут по-настоящему, как взрослые. Враньё рождается в школьной среде — ребёнок лжёт, когда что-то не понял или не успел сделать на уроке. Надо устроить такие идеальные школы и институты, в которых нет оценок и есть индивидуальное обучение. Считаю, надо задачки и учебники сделать смешными, тогда ребёнок перестанет бояться, что не справится с заданием. А если он не боится — исчезнет причина врать по этому поводу. И мне хочется, чтобы поперёк каждой улицы висело полотнище, где на белом фоне красными буквами было бы написано: «Хватит врать!». Возможно, звучит наивно, но я вижу в том действенный способ вернуть человечество к правде».

В своём докладе «Вселенная и Космос» **Юрий ЛЮБИМОВ-ГОЛУБИЦКИЙ** утверждает: «Вряд ли права теория Большого Взрыва (образование Вселенной), ведь Пустота не может взорваться сама по себе. Мне больше нравится Теория пульсирующей Вселенной — в космосе происходит вечная



Юрий Любимов-Голубицкий и Давид Володин

и бесконечная пульсация жизни: рождение, развитие и умирание». Он уточнил, что всё происходящее в космосе связано с информацией. Информация — это содержательная характеристика пространства, она не возникает из ничего и не исчезает бесследно. Близкие люди имеют доступ к мыслям друг друга и часто обмениваются информацией с помощью телекинеза (передачи мысли на расстоянии). Некоторые мамы могут сканировать мысли своего ребёнка — иногда это мешает. Также информацию можно сохранить, например, информацию мыслеобраза — с помощью рисунка, смысловую информацию — с помощью текста и т.д. Интересный пример привёл Юра, рассматривая феномен обмена энергией. На последнем уроке ученики устали, их сознанием завладел хаос, они решили валять дурака. Учительница призывает на помощь «энергетическую бомбу» завуча. Завуч преисполнен энергией укрошения и мгновенно наводит порядок в классе. Ученики после хорошей порции воспитательной энергии, зарядившись ею, начинают писать, читать и считать с бешеной скоростью — психическая энергия завуча реализовалась в биоэнергию учеников. Юра поделился своими представлениями о тонкой материи, которую могут наблюдать, например, верующие в намоленном храме в



Выступает Лев Бондарев

виде плазмодов, — считается, что это сильные мыслеобразы, а священники говорят, что это души верующих. Докладчик продемонстрировал присутствующим собственные фотоснимки с зафиксированными на них плазмоидами и объяснил их значение.

Доклады детей словно подсказывали взрослым, что наука к XXI веку открыла так много нового и важного, а вопросы бытия и смысла жизни, в лучшем случае, затрагиваются лишь на последней странице учебников. Дети отлично чувствуют ненормальность ситуации, когда школа от науки отстаёт на десятки лет. Теории о причинной, или несимметричной механике Н.А. Козырева, открывающей фантастические свойства Времени, уже полвека. Синергетика — наука, изучающая общие законы эволюции и самоорганизации как живых, так и так называемых «неживых» систем, этой науке уже 30 лет. Теории Суперструн — 20 лет. Теории физического вакуума и торсионных полей — 10 лет. Сегодня в школьных программах много заблуждений и даже ложных сведений. Поэтому и изучение их превращается в самую неинтересную и скучную зубрежку.

Конечно же, нельзя не отметить как всегда яркое выступление академика РАО **Ш.А. АМОНАШВИЛИ**. Его доклад назывался «Воспитание культурой». Не секрет, что в современной школе даются в лучшем случае лишь знания. Но там практически отсутствует воспитание, а в условиях чудовищного влияния на детские души массовой культуры школа взращивает безнравственное, бездуховное поколение. И Амонашвили выделяет главную цель школы: воспитание Благородного Человека. Амонашвили уже много лет проводит свои авторские семинары по гуманной педагогике (ГП). А в 160 городах России и СНГ им созданы лаборатории по ГП, часть которых работает под эгидой педкафедр региональных вузов.

В рамках ГП учителя-новаторы пытаются рассказывать о биологии и химии, о математике и о других образовательных предметах языком сердца. Такой язык обучения не будет вызывать смтение и протест в умах детей. Только тогда из этих зерен вырастет благородный человек.

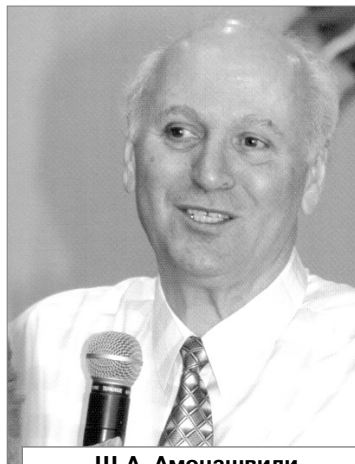
Уже защищено более трех десятков кандидатских и несколько докторских диссертаций, которые напрямую связаны с Живой Этикой. С десятком региональных вузов проводят научные конференции о проблемах науки в свете Живой Этики. А при МЦР создан научный центр проблем космического мышления, который всегда открыт для сотрудничества с учеными в различных областях знания. Но в то же время необходимо честно признать, что сегодня традиционная наука зашла в тупик. Именно науку многие ученые считают ответственной за тот глобальный кризис, который сейчас угрожает самому существованию человечества: через оружие массового уничтожения, экологические катастрофы, новые неизлечимые болезни, такие как СПИД. В результате человечеству грозят самые трагические сценарии развития. Но что же делать?

Созидательные энергии спасут мир

Философия космической реальности — Живая Этика открывает человечеству пути выхода из нравственного тупика. С нарастающими проблемами становления ноосферы все отчетливее осознается необходимость соблюдения именно этических принципов и в жизни, и науке в частности. «Расколотое» мировоззрение характерно для большинства современных этических теорий. Сегодня, в эпоху информационного бума, глобализации и размывания национальных культур можно говорить о тысячах различных взаимоисключающих моральных воззрениях. От вполне приемлемых (например, правовая, медицинская, журналистская этики) до теряющих всякий смысл (например, бытовая в

народе фраза: «Не делай добра и не получишь зла»). Вот как говорится в самой Живой Этике об этом: «Этика утерялась среди нагромождений формул». «...Священная этика превратилась в дурацкий этикет и сделалась печатной этикеткой».

Позитивные явления науки тоже ставят проблему. За последние 100 лет скорость передвижения увеличилась в сотни раз, мощность энергетики — в тысячи раз. В миллионы раз возросла мощность оружия, в миллиарды — скорость переработки информации. Человек вышел в космос, автоматические станции обследуют Солнечную систему. Создано «волшебное зеркальце» — видеоспутниковая связь. Возможности науки кажутся безграничными, она стала претендовать на мировоззренческие функции. В настоящее время объем научной информации удваивается каждые 10 лет. Общее число всех печатных работ превышает 100 млн.(!) названий. Ежегодно публикуется около трех млн.(!) научно-технических статей, что



Ш.А. Амонашвили

составляет около 2000 страниц в минуту. До 90 процентов диссертаций становятся по-настоящему не востребованными наукой. Лавина неусвоенной информации, продолжающийся процесс дифференциации науки, сужение профиля специалистов. Это говорит не только о кризисе науки, но и в условиях, когда наука не хочет признавать законы одухотворенного Космоса, — представляет угрозу цивилизации как таковой.

Сегодня, по мнению многих видных ученых, а также некоторых общественных деятелей, представления об угрозе глобальной экологической катастрофы — не плод абстрактных рассуждений, а просчитанный результат предметного анализа современного этапа мирового общественного развития. Что же должна сделать наука? Прежде всего доказать, что человечество и природа имеют единую динамическую структуру процессов самоорганизации. Нужно создать условия для ликвидации экологической неграмотности. Рациональная экологическая политика должна включать в себя как минимум три элемента: 1) экологизация промышленности и охрана неповрежденных территорий; 2) сокращение материальных потребностей; 3) переориентация потребностей по «вертикальному» духовному вектору. Спасением от грозящей нам экологической катастрофы и геополитического безумия может и должен стать переход к духовно-экологической, или ноосферной цивилизации. Она состоит в том, что научно-технический прогресс, производство материальных товаров и услуг, политические и финансово-экономические интересы должны быть не целью, а лишь средством гармонизации отношений между обществом и природой, подспорьем для утверждения высших идеалов человеческого существования: бесконечное познания, всестороннего творческого развития и нравственного совершенствования.

Сегодня для большинства человечества эти истины остаются все же пока утопическими.

Донести эти светлые идеи, в том формате, в котором они будут понятны простому человеку, и есть основная задача науки будущего. Когда созидательные энергии войдут в сознание большинства, только тогда эти социальные энергии преобразят мир.

Ольга АВИЛОВА,
Владимир ПАСТУХОВ
Фото Александра ПРОХОРЫЧЕВА