

**Институт биологии внутренних вод имени И.Д. Папанина
Российской академии наук**

**Департамент охраны окружающей среды
и природопользования Ярославской области**

Институт социальной педагогики Российской академии образования

Ярославское Рериховское общество «Орион»

Ярославское областное отделение ВООПИиК

ЭКОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА: ОТ ПРОШЛОГО К БУДУЩЕМУ

**Материалы V Всероссийской
научно-практической конференции
8-9 июня 2012 года**

Ярославль – Борок
2013

УДК 008
ББК 71.4(2)
Э 40

Рецензенты:

Ю.В. Лебедев, доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой «Землеустройство и кадастры» Уральского лесотехнического университета (Екатеринбург)

В.П. Семерной, доктор биологических наук, профессор кафедры экологии и зоологии Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова

Т.В. Юрьева, доктор культурологии, профессор кафедры журналистики Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского

М.В. Ястребов, доктор биологических наук, профессор, проректор по учебной и социальной работе, заведующий кафедрой экологии и зоологии Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова

Э 40 **Экология и Культура: от прошлого к будущему: материалы V Всероссийской научно-практической конференции, 8-9 июня 2012 года /** ФГБУН «Институт биологии внутренних вод имени И.Д. Папанина» Российской академии наук, Департамент охраны окружающей среды и природопользования Ярославской области, ФГНУ «Институт социальной педагогики Российской академии образования», Ярославское Рериховское общество «Орион», Ярославское областное отделение ВООПИиК.

Редакционная коллегия:

А.И. Копылов, директор Института биологии внутренних вод имени И.Д. Папанина РАН, доктор биологических наук, председатель редколлегии

В.Г. Лошаков, главный научный сотрудник ВНИИ агрохимии им. Д.Н. Прянишникова, профессор, Заслуженный деятель науки, доктор сельскохозяйственных наук

А.А. Алексеев, ведущий научный сотрудник Института социальной педагогики РАО, профессор, кандидат сельскохозяйственных наук

С.В. Скородумов, председатель Ярославской региональной общественной организации «Ярославское Рериховское общество “Орион”», член Международной Ассоциации писателей и публицистов

В.А. Гречухин, председатель Мышкинского районного Общественного Собрания, член-корреспондент Петровской академии наук и искусств

А.В. Ремизов, директор МУ «Историко-культурный центр “Молога”»

В сборнике опубликованы материалы V Всероссийской научно-практической конференции «Экология и Культура: от прошлого к будущему». В докладах рассмотрены современные проблемы состояния и охраны природного и культурного наследия Российской Федерации, вопросы экологического образования, воспитания, просвещения и формирования экологической культуры.

Для экологов, учителей, краеведов, специалистов в области охраны окружающей среды, образования и культуры, преподавателей, аспирантов, студентов и общественности.

Сборник материалов конференции издан при поддержке администрации Некоузского муниципального района Ярославской области (глава – А.В. Курочкин).

ISBN 978-5-9527-0221-9

УДК 008
ББК 71.4(2)

© ФГБУН «Институт биологии внутренних вод имени И.Д. Папанина РАН»
© Коллектив авторов

Секция 2. Экологическое образование, воспитание, просвещение и формирование экологической культуры

Себелева И.М.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ В РУСЛЕ КОСМИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Для изменения сложившейся в мире кризисной экологической ситуации необходимо признать насущную необходимость воспитания экологической культуры. Она характеризует человека, способного жить в гармонии с окружающим миром, непрерывно совершенствуя его, но при этом не подрывая основ жизни других живых существ; готового заменить борьбу за пользование благами сотрудничеством и объединением усилий в сохранении и улучшении жизни на Земле.

В связи с этим представляется чрезвычайно важным обращение к русским философско-педагогическим концепциям конца XIX – начала XX века. В этот период стремительного развития отечественной научно-философской мысли в России сформировался новый взгляд на личность и ее взаимоотношение с миром природы, который получил название «русский космизм».

Такое направление прогрессивной мысли проявилось в разных сферах: в трудах передовых ученых – К. Циолковского, В. Вернадского, А. Чижевского, В.М. Бехтерева; в оригинальных разработках философов – Н. Федорова, В. Соловьева, Н. Бердяева, П. Флоренского; в провидческом творчестве художников, музыкантов, поэтов Серебряного века – М. Чюрлениса, Н. Рериха, М. Врубеля, А. Скрябина, А. Блока, М. Волошина и других.

В трудах космистов отчетливо прозвучали идеи о необходимости целостного взгляда на мир, преодолевающего характерное для естественно-научного знания противопоставление человека и природы. Человек рассматривался не как сторонний наблюдатель природы, а как ее неотъемлемая часть. Главная мысль, звучащая в трудах русских космистов – это взаимосвязь человека и Космоса.

Выдающийся русский ученый Александр Леонидович Чижевский в своих работах убедительно доказал согласованность ритмов Космоса и человека. Ученый был убежден, что изучение космических воздействий на человечество приведет к постепенному овладению человечеством своими силами, что изменит условия его жизни. Космизм Чижевского ярко выразился и в его стихах.

*Мы – дети Космоса, и наш родимый дом
Так спаян общностью и неразрывно прочен,
Что чувствуем себя мы слитными в одном,
Что в каждой точке мир – сосредоточен...*

Константин Эдуардович Циолковский, которого называют «вестником космической эры», утверждал, что каждый человек неразрывно связан с процессами, происходящими во Вселенной. Циолковский мечтал о будущем человечества, когда его материя в результате космической эволюции обретет качества лучистой энергии! Но это станет возможным на пути нравственного преобразования человека. Только совершенствуя себя, человек научится решать вопросы о смысле и цели жизни и достигнет бессмертия. В трудах Циолковского нравственность становится гарантией бессмертия человеческой цивилизации.

Крупнейший русский ученый и мыслитель XX века Владимир Иванович Вернадский создал учение о биосфере и ее переходе в сферу разума – ноосферу. Главная мысль трудов Вернадского – об ответственности человечества за все происходящее на Земле и в Космосе. Не преодолеть глобального экологического кризиса, если не будет преодолен кризис духовный. Учение В.И. Вернадского проникнуто верой в человеческий разум, убежденностью, что человечество может разрешить экологические проблемы и достичь безопасного существования. «Ноосфера, – отмечал академик Н.Н. Моисеев, – представлялась Вернадскому таким состоянием биосферы и общества, как ее неотъемлемая часть, когда обеспечены условия для процветания человечества... Это будет трудный и болезненный процесс, который потребует от человечества не только громадных усилий и перестройки общества, но и воспитания новой морали, нравственности» [1, с. 75].

Стремление осуществить синтез научного и вненаучного познания мы находим и в философии семьи Рерихов, изложенной в Учении Живой Этики, которое представляет собой синтез западноевропейского и восточного миропонимания. Рерихи говорили о необходимости формирования у людей нового, космического мировоззрения, которое рассматривали как призыв современной эпохи. Елена Ивановна Рерих считала, что человек, существуя в единстве с жизнью Вселенной, будучи частью ее великого творчества, также призван творить каждую минуту жизни мыслью, словом, действием. Только творческое сознание, дух устремления вовлекают человека в эволюцию Космоса, венцом которой являются Знание и Красота.

Даже такой беглый обзор приведенных концепций представителей русского космизма дает возможность увидеть в них прообраз современных идей экологически безопасного преобразования природы.

Мысли о взаимовлиянии природы и человека, о необходимости учитывать эту связь в воспитании детей можно найти и в педагогическом наследии конца XIX – начала XX вв.

Первым из русских педагогов, кто обратил внимание на космические ориентиры педагогики, был К.Н. Вентцель. Ребенок в его понимании – «нежный росток», из которого при заботливом уходе сформируется самодостаточная, не допускающая насилия и жестокости личность. Процесс формирования такой личности может строиться только на космическом базисе, так как Космос – это целое, а конкретная личность – лишь его частица. Космическая жизнь находится в непрерывном развитии, и творческая личность осмысленно и грамотно принимает участие в этом процессе. Осознание детьми неразрывного единства своей жизни с окружающей средой, с Космосом – такова, по Вентцелю, задача воспитания. Не случайно исследователи называют его создателем «космической педагогики» [2].

К.Н. Вентцель размышляет следующим образом: «Надо научить ребенка сначала чувствовать себя частью маленького доступного ему для охвата сознанием уголка природы, частью поля, леса, постепенно расширяя тот клочок земли, под которым он воспринимает себя как одно целое с природой, до размеров Земли как планеты, а отсюда уже переход к солнечной системе, к звездной системе, составляющей нашу вселенную, и к безбрежной системе вселенных, охватывающих весь безграничный Космос» [3, с. 162].

Во многом созвучными «космической философии» и актуальными с позиции современных проблем экологической безопасности представляются и философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Он также приходит к мысли о том, что человек включен в окружающий мир, неразрывно связан с ним, а мысль и деятельность людей имеют космическое значение. Любая деятельность обречена на заблуждение и ошибки, если она не соотносится с этическим смыслом. Поэтому значительная часть технических изобретений обращается во вред живому, все дальше отодвигает необходимое человечеству знание о его причастности «ко всему бесконечному во времени и пространстве миру», существующему как единое целое.

Красота природы, считал Л.Н. Толстой, позволяет проявиться нравственной красоте, присущей детской душе, и воспитатель должен постоянно содействовать этому процессу. Сочувствие природе как прекрасному и, главное, живому проявлению мировой гармонии Л.Н. Толстой передал словами одного из воспитанников Яснополянской школы: «Жалко рубить дерево, потому что оно живое. Ведь это все равно, что кровь, когда из березы сок пьешь; жаль лошадь, которую избил хозяин, ведь она беззащитна» [4, с. 110]. Писатель категорически настаивал на необходимости развития таких качеств личности, как сопереживание и сочувствие, милосердие, незлобивость, доказывая, что нравственные вопросы присущи природе каж-

дого ребенка так же, как потребность дышать. Уделять внимание этим вопросам – значит следовать стремлениям детской души.

Все идеи представителей русского космизма были направлены в будущее. И они находят свое воплощение в современной педагогике и образовании. Их разработке в экологическом образовании посвящены работы многих отечественных педагогов и ученых: Ф.И. Гиренка, А.В. Гулыги, В.П. Леднева, А.Д. Московченко, В.П. Казначеева, С.Р. Микулинского, С.Г. Семеновой, Е.Г. Туркина, А.Д. Урсула, А.Л. Яншина и др. По их мнению, все явления окружающего мира, включая человека, следует рассматривать в их взаимосвязанности и взаимозависимости.

Уместно вспомнить о международной научно-общественной конференции «Космическое мировоззрение – новое мышление XXI века», проходившей в Международном Центре Рерихов в 2003 году [5]. В числе ее организаторов – Российская академия естественных наук, Российская академия образования, Российская академия космонавтики. Ученые разных стран объединились в поиске научного осмысления идей нового космического мировоззрения. Участники конференции пришли к выводу, что решающую роль в формировании космического мировоззрения внесли труды представителей русского космизма. Они раскрыли великое предназначение человека, смысл которого – совершенствование, космическая эволюция.

Большинство проблем подрастающего поколения связано с тем, что многие молодые люди не видят, куда и зачем направлена их жизнь. Это становится причиной депрессий и даже суицидов. Поэтому для разрешения этих проблем необходима новая космическая ориентация сознания подрастающего поколения. Если ребенок постигает, что он является неотъемлемой частью беспредельного Космоса, составляет с Космосом одно единое целое и так или иначе принимает участие в этом процессе развития космической жизни, то это постепенно приведет его к новому мировоззрению, которое станет для него базисом всей своей последующей жизни.

Эту мысль очень ярко выразил в своем небольшом эссе английский поэт Уолт Уитмен: «Сегодня перед рассветом я взойшёл на вершину горы и увидел сияющее звездами небо. И сказал моей душе: “Когда мы овладеем всеми этими шарами вселенной и всеми их уладами и всеми знаниями – будет ли с нас довольно?” И моя душа сказала: “Нет этого мало для нас. Мы пойдем мимо – и дальше!”»

Список использованных источников и литературы

1. *Моисеев Н.Н.* В.И. Вернадский и естественнонаучная традиция // Коммунист. 1988. № 2.
2. *Соловьев В., Богуславский М.* Долгая дорога к Вентцелю // Магистр. 1991. № 3.
3. *Вентцель К.Н.* Заметки о космическом воспитании // Вентцель К.Н. Свободное воспитание: Сб. науч. трудов. М., 1993.
4. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX вв. М., 1990.
5. Международная научно-общественная конференция «Космическое мировоззрение – новое мышление XXI века». Резолюция // Международный Центр Рерихов (офиц. сайт). URL: <http://www.icr.su/rus/work/conferencies/2003/resolut.php>

СОДЕРЖАНИЕ

Приветствие Главы Некоузского муниципального района А.В. Курочкина	3
<i>А.А. Алексеев.</i> Хронология конференций «Экология и Культура: от прошлого к будущему» в Ярославском крае	5
Пленарное заседание	
<i>Дунаев А.С.</i> Экологическая культура при переходе на путь устойчивого развития	10
<i>Лошаков В.Г.</i> Экологические проблемы современных агроландшафтов	13
<i>Ловкова Т.А.</i> Система экологического образования при переходе к устойчивому развитию	20
<i>Кузнецов А.В., Бабушкин М.В., Рыбникова И.А.</i> Природа Молого-Шекснинской низменности до создания Рыбинского водохранилища. По материалам экспедиций 30-х годов	26
<i>Гречухин В.А.</i> Культурно-экологический туризм западного левобережья Ярославской области.....	33
Секция 1. Природное и культурное наследие	
<i>Ануфриев В.П., Ануфриева Е.И.</i> Устойчивое развитие. Проблемы и перспективы	37
<i>Иванов А.В.</i> Алтай как сердце Евразии.....	44
<i>Скородумов С.В.</i> Центрально-Азиатская и Маньчжурская экспедиции Н.К. Рериха: факты и псевдонаучные интерпретации.....	49
<i>Мершина И.Л.</i> История восхождений на вершины Алтая, посвященные именам Рерихов	58
<i>Чудайкин А.М.</i> Культурное наследие как направление перспективного развития муниципальных образований Ярославской области	68
<i>Романенко В.А.</i> Папанин и Борок: социальные аспекты развития поселка.....	73
<i>Захарова Т.Г.</i> Экология истории на примере Борка	78
<i>Любина Л.А.</i> Мологский Покровский женский монастырь – духовный центр возрождения Мологского края	81

<i>Ремизов А.В.</i> Памятный знак думному дяку И.Г. Выродкову: выбор места расположения	85
<i>Гарин Э.В.</i> Борковское историко-родословное общество сегодня	86
<i>Сафронов В.И.</i> Некоторые проблемы сохранения и возрождения исторического центра города Романова-Борисоглебска (Тутаева)	88
<i>Янковская Л.В.</i> Чистое слово культуры: духовно-экологическая составляющая художественного творчества	93
<i>Левагина С.Н.</i> К вопросу о развитии экологического сознания в русской классической литературе (М.Ю. Лермонтов «Морская царевна»)	98
<i>Иванова Н.Л., Еманова А.В.</i> Разработка эколого- познавательного тура «Путешествие в поселок-сад».....	104
<i>Даниловская Е.А., Лешанова Е.А.</i> Геоботанический мониторинг особо охраняемых природных территорий города Рыбинска и Рыбинского района	109
<i>Власов Д.В.</i> Новые виды длинноусых прямокрылых (Orthoptera, Ensifera) в фауне Ярославской области	115
<i>Попов Р.И.</i> Пушной промысел в Восточной Сибири в XVII – первой половине XVIII вв. как форма прямого воздействия человека на животный мир.....	117

Секция 2. Экологическое образование, воспитание, просвещение и формирование экологической культуры

<i>Себелева И.М.</i> Формирование экологической культуры детей в русле космического мировоззрения.....	123
<i>Богомолова О.В.</i> Развитие экологической культуры на основе культурного и природного наследия родного края.....	128
<i>Бажанова О.В.</i> Владимирская городская станция юных натуралистов «Патриарший сад» как инновационная среда экологического и социокультурного развития города	134
<i>Абрамова И.Г., Алексеев А.А.</i> Результативность агроэкологического образования учащихся в сельском социуме Владимирской области.....	139
<i>Сутеева И.В.</i> Исследовательская деятельность в системе экологического образования ДЭБЦ «Дом природы».....	143
<i>Стряпкина Л.Н.</i> Возможности школьного лесничества в формировании экологической культуры школьников	147

<i>Головина А.В.</i> Общественные акции по уборке мусора как способ формирования экологического мышления	149
<i>Суворова Г.М.</i> Формы реализации экологического проекта «Сохраним парки Ярославской области»	152
<i>Феоктистова С.В.</i> Изящное садоводство как средство экологического и духовно-нравственного воспитания детей. Опыт работы ГОАУ ДОД ЯО «Центр детей и юношества»	157
<i>Кутуева С.Б.</i> Проект выставки «Язык цветов»	162
<i>Маслова А.А., Маслов Ю.В.</i> Научно-популярная журналистика как учебный предмет: идеи и наработки	166
<i>Чернова Н.И.</i> Социальный проект «Синеокая Ока» как деятельная форма экологического просвещения и воспитания в сельском социуме	170
<i>Соловьева О.Ю.</i> Уклад школьной жизни как условие формирования жизненного самоопределения школьников	175
<i>Разживина М.Е., Алексеев А.А.</i> Социальные практики формирования культуры безопасности на уроках ОБЖ в классах кадетской направленности «Юный спасатель-пожарный»	179
<i>Валентюк Т.А., Кируца П.Л.</i> Опыт организации экологического воспитания в Рыбинском лесхозе-техникуме	189
<i>Горохова М.С.</i> Библиотека как центр экологического просвещения	194
<i>Сальникова Н.Е.</i> Создание образовательно-экологического проекта «Институт семьи»	199
<i>В.А. Гречухин.</i> Анализ результатов работы V Всероссийской научно-практической конференции «Экология и Культура: от прошлого к будущему» в Борке	203
Резолюция V Всероссийской научно-практической конференции «Экология и Культура: от прошлого к будущему»	205
Сведения об авторах	208
Содержание	211

Научное издание

**ЭКОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА:
от прошлого к будущему**

Материалы V Всероссийской
научно-практической конференции
8-9 июня 2012 года

Сборник докладов

Подготовка текста: А.А. Алексеев, С.В. Скородумов,
А.С. Сурин, А.Д. Тюриков, Л.В. Янковская
Корректор: Н.С. Шишкина

Дизайн обложки: В.Е. Похвашева

Ответственные за выпуск: А.А. Алексеев, профессор; И.Н. Гаретова;
ИБВВ им. И.Д. Папанина РАН

Отпечатано в ООО «Аверс Плюс»
150040, г. Ярославль, пр-т Октября, 34/21
тел. 97-69-22, 25-54-85
Тираж 200 экз. Подписано в печать 19.06.2013.
Заказ №198.